

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов - 100

### Задание 1 (25 баллов)

Ответьте на предложенные вопросы. Свои ответы обоснуйте и приведите развернутое объяснение.

Прочитайте описание следующего эксперимента:

*«В одном эксперименте исследовалось четыре типа ситуаций, где испытуемым предъявляли на слух списки слов и просили их запомнить. Во всех случаях исследователей интересовало то, насколько успешно будет запоминаться только одно слово-цель из списка, хотя в ходе эксперимента проверяли запоминание всех слов.*

*Четыре типа ситуаций были образованы сочетанием нескольких слов, представляющих какую-либо категорию, и слова-цели из этой же категории. Слова контекста могли быть типичными или высоко-типичными для категории, а слова-цели могли быть типичными, либо атипичными для категории. Все сочетания представлены в таблице 1 на примере категории «насекомые». В ходе эксперимента использовались разные категории слов.*

**Таблица 1. Сочетания слов, используемых в ходе эксперимента**

		Слово-цель выделено светлым шрифтом на черном фоне	
		Типичное	Атипичное
Слова контекста	Высоко типичные	муравей, комар, муха, бабочка, пчела	муравей, жужелица, комар, бабочка, пчела
	Типичные	светлячок, саранча, блоха, муха, стрекоза	жужелица, светлячок, стрекоза, саранча, блоха

*Изначально исследователи предполагали, что лучшие всего будут запоминаться атипичные слова в высоко-типичных контекстах».*

Как Вы думаете, чем можно обосновать гипотезу, выдвинутую учеными? Для чего испытуемого просили вспомнить все слова из набора, если исследователя, на самом деле, интересовало запоминание только одного слова? Дайте развернутый аргументированный ответ.

### Задание 2 (20 баллов)

Ответьте на предложенные вопросы. Свои ответы обоснуйте и приведите развернутое объяснение.

*Результаты экспериментов показывают, что люди со средним уровнем интеллекта и знаний порождают больше креативных идей, чем люди с низким и очень высоким уровнем интеллекта и знаний.*

Как Вы думаете, почему так происходит? Свой ответ подробно обоснуйте, приведите примеры.

**Задание 3 (10 баллов)**

**Ответьте на предложенные вопросы. Свои ответы обоснуйте и приведите развернутое объяснение.**

Проинтерпретируйте следующую поговорку с психологической точки зрения. О каких особенностях поведения, психических познавательных и регулятивных процессах или социально-психологических процессах в ней может идти речь?

*«За что боролся – на то и напоролся».*

**Задание 4 (25 баллов)**

**Ответьте на предложенные вопросы. Свои ответы обоснуйте и приведите развернутое объяснение.**

У нейронов есть клетки-спутники, без которых они не могут нормально функционировать.

*Какие, на Ваш взгляд, «обязанности» нейронов взяли на себя эти клетки, и как они их выполняют? Предположите, каким образом эти клетки могут влиять на основную функцию нейронов в мозге? Свой ответ подробно аргументируйте.*

**Задание 5 (20 баллов)**

**Ответьте на предложенные вопросы. Свои ответы обоснуйте и приведите развернутое объяснение.**

В научно популярной литературе часто можно увидеть сравнение мозга человека с компьютером или другой вычислительной техникой. Причем мозг всегда сравнивается с наиболее продвинутой техникой своего времени: у древних греков была аналогия с гидравлической системой, гонящей жидкости тела, у философов XVIII века – с механическими часами, биологи начала XX века использовали аналогию телеграфа.

*Опишите Ваше понимание компьютерной метафоры для мозга. Какие упрощения необходимо сделать для описания работы мозга как компьютерного устройства? Укажите основные концепции, которые нужно учитывать при таком сравнении. В чем отличия основных информационных процессов, происходящих в мозге, от компьютерных аналогов? Свой ответ подробно аргументируйте.*